

**คู่มือการจัดการรายวิชา
สัมมนาเทคโนโลยีทางทะเล**

คณะเทคโนโลยีทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา

เมษายน 2552

คำนำ

คู่มือการจัดการรายวิชาสัมมนาเทคโนโลยีทางทะเลได้จัดทำขึ้นหลังจากมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากกิจกรรมแผนการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ขึ้นในคณะเทคโนโลยีทะเล โดยหวังว่าการจัดทำคู่มือจากการจัดการความรู้จะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนในวิชาสัมมนาเทคโนโลยีทางทะเลมีการพัฒนาขึ้น และเป็นคู่มือที่ช่วยให้ผู้สอนในรายวิชา มีความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่และแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ ในรายวิชาอย่างชัดเจน

KM Team

สารบัญ

	หน้า
1. ประมวลรายวิชาสัมมนา	4
2. รูปแบบการเรียนการสอนวิชาสัมมนาเทคโนโลยีทางทะเล	6
3. เอกสารสำหรับในการจัดการเรียนการสอนวิชาสัมมนาเทคโนโลยีทางทะเล	8
4. ตัวอย่างของแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับความรู้และหลักการในการสัมมนาและการเรียนการสอนวิชาสัมมนา	10

1. ประมวลรายวิชา

ประมวลการสอนรายวิชา

830491 สัมมนาเทคโนโลยีทางทะเล (Seminar in Marine Technology)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางทะเล

คณะเทคโนโลยีทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสารสนเทศจันทบุรี

1. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษา	ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2553
2. รหัสวิชา	836491
ชื่อวิชา (course title)	สัมมนาเทคโนโลยีทางทะเล (Seminar in Marine Technology)
3. จำนวนหน่วยกิต/ ชั่วโมง (course credit)	1 (0-2-1) หน่วยกิต
4. สถานภาพของรายวิชา	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ
5. เงื่อนไขรายวิชา	ไม่มี
6. วัน-เวลาเรียน / ห้องเรียน	วันพุธ 17.00-19.00 น. ห้อง S205
7. ชื่อผู้สอน	นภาพร เลียดประดม และ คณะ
8. คำอธิบายรายวิชา	สัมมนาความรู้ที่น่าสนใจเทคโนโลยีทางทะเล
9. วัตถุประสงค์	
วัตถุประสงค์ทั่วไป	เสริมสร้างประสบการณ์ในการสัมมนา และฝึกการนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ
วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	
	- นิสิตสามารถอธิบายและเข้าใจกระบวนการในการสัมมนา การหาข้อมูล อย่างเป็นระบบ
	- นิสิตสามารถนำเสนอผลงาน เขียนรายงานเชิงวิเคราะห์ ได้อย่างเป็นระบบ
10. วิธีการเรียนการสอน	
	- ค้นคว้า นำเสนอผลงาน จัดสัมมนา และทำรายงานตามหัวข้อที่เลือกสรร

11. แผนการสอน

สัปดาห์	วัน เดือน ปี	หัวข้อวิชา	งานที่ต้องส่ง
1	2 มิ.ย. 53	ภาพรวมของการสัมมนา และการนำเสนอ ข้อมูล	เลือกอาจารย์ที่ ปรึกษาสัมมนา
2	9 มิ.ย. 53	การเขียนรายงาน และ การอ้างอิง แหล่งข้อมูล	ลำดับการสัมมนา ภาษาอังกฤษ
3	16 มิ.ย. 53	การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การนำเสนอ ข้อมูลโดย Microsoft PowerPoint	หัวข้อการสัมมนา ทั้ง 2 ครั้ง
4	23 มิ.ย. 53	รูปแบบการนำเสนอผลงานภาษาอังกฤษ	Outline English seminar
5	30 มิ.ย. 53	รูปแบบการนำเสนอผลงานภาษาอังกฤษ (ต่อ) ประเภทและรูปแบบในการสัมมนาเชิง วิชาการ	
6	7 ก.ค.53	สัมมนาภาษาอังกฤษ กลุ่ม 1	Outline Thai seminar
7	14 ก.ค. 53	สัมมนาภาษาอังกฤษ กลุ่ม 2	
8	21 ก.ค. 53	สัมมนาภาษาอังกฤษ กลุ่ม 3	
9	26-3 ส.ค.53	สอบกลางภาค	
10	4 ส.ค. 53	Guest speaker 1	
11	11 ส.ค. 53	สัมมนาภาษาอังกฤษ กลุ่ม 4	
12	18 ส.ค. 53	สัมมนาภาษาอังกฤษ กลุ่ม 5	
13	25 ส.ค. 53	สัมมนาภาษาอังกฤษ กลุ่ม 6	
14	1 ก.ย. 53	Guest speaker 2	
15	4-5 ก.ย. 53	สัมมนาภาษาไทย 1	ส่งรายงานสัมมนา วันที่ 12 ก.ย. 53
16	11-12 ก.ย. 53	สัมมนาภาษาไทย 2	ส่งรายงานสัมมนา วันที่ 19 ก.ย. 53
17	14 ก.ย. 53	สรุปเนื้อหาารายวิชา	
18	28 ก.ย.-9 ต.ค.	สอบปลายภาค	

หมายเหตุ เวลาในการสอนอาจมีการเปลี่ยนแปลงความเหมาะสม

12. การประเมินผล

- 1.การมีส่วนร่วมในรายวิชาสัมมนา 15 %
- 2.การนำเสนองาน 60%
 - การนำเสนองานภาษาอังกฤษ 15%
 - การนำเสนองานภาษาไทย25%
 - รูปเล่มรายงานภาษาไทย 20%
3. การจัดการสัมมนาและการดำเนินรายการ 10 %
4. การเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา 10%
5. งานที่มอบหมายในชั้นเรียน 5 %

รูปแบบการสัมมนาภาษาอังกฤษ นิสิตนำเสนอข้อมูลที่น่าสนใจทางเทคโนโลยีทางทะเล โดยการพูดเป็นเวลา 5 นาที

รูปแบบการสัมมนาภาษาไทย นำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการที่น่าสนใจทางเทคโนโลยีทางทะเล โดยการพูดเป็นเวลา 15 นาที และการเขียนรายงานเชิงวิชาการจำนวน 25 หน้าขึ้นไป (ไม่รวมเอกสารอ้างอิง) โดยแหล่งข้อมูลต้องเป็นข้อมูลจากวารสารวิชาการภาษาอังกฤษอย่างน้อย 3 รายการขึ้นไป

การตัดเกรด อิงกลุ่ม

13. ตำรา เอกสารประกอบการสอน และหนังสืออ่านประกอบ

ตำราหลัก

- ไม่มี

เอกสารประกอบการสอน

- ผู้สอนแจกให้เป็นครั้งคราวในชั้นเรียน

2. รูปแบบการเรียนการสอน

2.1 ภาคบรรยาย

ในรายวิชาจะมีการเรียนการสอน โดยการบรรยายสองส่วน โดยส่วนแรกจะเป็นการให้ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสัมมนา เช่น รูปแบบการสัมมนา การนำเสนอผลงาน การจัดสัมมนาเชิงวิชาการ การเขียนเชิงวิชาการ

ในส่วนที่สองจะเป็นการเชิญผู้ที่มีความสามารถในการนำเสนอผลงานและมีผลงานงานทางวิชาการที่น่าสนมาบรรยายให้นิสิตฟังเพื่อเป็นแนวทางให้กับนิสิตในการนำเสนองานและเป็นการเสริมประสบการณ์ทางการวิจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางทะเลให้กับนิสิต

2.2 ภาคปฏิบัติ

ในภาคปฏิบัติจะแบ่งเป็นสองส่วนคือ

1. การสัมมนาภาษาอังกฤษ

โดยจะเป็นการนำเสนอเรื่องทั่วไปที่น่าสนใจทางเทคโนโลยีทะเลในเวลา 5 นาที ไม่เน้นรูปแบบที่เป็นวิชาการ

2. การสัมมนาภาษาไทย

เป็นการนำเสนอหัวข้อที่น่าสนใจทางเทคโนโลยีทางทะเลเชิงวิชาการ โดยการพูดเชิงวิชาการเป็นเวลา 15 นาที ซึ่งเรื่องในการสัมมนาจะต้องเป็นการสังเคราะห์และวิเคราะห์บทความวิชาการด้านเทคโนโลยีทางทะเล และต้องมีการเขียนเรื่องดังกล่าวในรูปแบบของรายงานเชิงวิชาการ

2.3 การฝึกการจัดการสัมมนา และการมีส่วนร่วมในรายวิชา

ในการสัมมนาภาษาไทยนิสิตจะมีการฝึกการจัดการรูปแบบสัมมนาทั้งในการดำเนินรายการ จัดสรรเวลาในการสัมมนา เป็นต้น นอกจากนี้การซักถามและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นส่วนที่สำคัญในการสัมมนา โดยในการดำเนินการเรียนการสอนจะต้องมีการกระตุ้นให้นิสิตมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการสัมมนาทุกครั้ง

2.4 อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาสัมมนา

2.4.1 หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาสัมมนา

ในการเรียนการสอนวิชาสัมมนานิสิตแต่ละคนจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีหน้าที่ในการคัดกรองหัวข้อของและให้คำแนะนำนิสิตในการนำเสนอผลงาน การหาข้อมูล การเขียนเอกสาร ในหัวข้อสัมมนานั้น ๆ

2.4.2 การเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา

นิสิตแต่ละคนสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาด้วยตนเองโดยควรพิจารณาจากหัวข้อที่นิสิตสนใจเลือกและความถนัดของอาจารย์แต่ละท่าน โดยในคาบแรกของรายวิชานิสิตจะต้องทำการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาลงในแบบฟอร์มโดยนิสิตสามารถเลือกได้สามอันดับ และภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาคณาจารย์จะทำการประชุมและประกาศรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตแต่ละคน

2.4.3 การเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ในระหว่างการเรียนการสอนนิสิตจะต้องมีการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา ในการส่งหัวข้อหัวข้อย่อ บทคัดย่อ และเล่มรายงานสัมมนานิสิตต้องได้รับความเห็นชอบโดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาลงนามก่อน นอกจากนี้อาจารย์แต่ละท่านต้องมีการประเมินการทำงานของนิสิตอย่างต่อเนื่องโดยมีส่วนการให้คะแนนจากอาจารย์ที่ปรึกษาคิดเป็น 10 เปอร์เซ็นต์ของรายวิชา

3. เอกสารสำหรับการจัดการเรียนการสอนวิชาสัมมนาเทคโนโลยีทางทะเล

เอกสารที่ 1

ชื่อนิสิต.....รหัส.....

หัวข้อที่นิสิตสนใจนำเสนอในวิชาสัมมนา.....

รายชื่ออาจารย์ที่นิสิต เลือกเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ลำดับที่ 1.

ลำดับที่ 2.....

ลำดับที่ 3.

เอกสารที่ 2

ชื่อนิสิต.....รหัส.....

หัวข้อที่นิสิตต้องการนำเสนอในวิชาสัมมนา

1.หัวข้อสัมมนาภาษาอังกฤษ

2.หัวข้อสัมมนาภาษาไทย.....

ความเห็นอาจารย์ที่ปรึกษา

.....

.....

.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาสัมมนา.....

(.....)

4. ตัวอย่างของแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับความรู้และหลักการในการสัมมนาและการเรียนการสอนวิชา สัมมนา

Principle of Seminar Teaching <http://www.english.heacademy.ac.uk/explore/resources/seminars/principles.php>

The screenshot shows the 'English Subject Centre' website. The page is titled 'Seminar teaching' and is part of a resource collection. The main content area is titled 'Principles of Seminar teaching' and contains the following text:

Teachers sometimes forget what a challenge the seminar may represent to many students. The seminar is, after all, a genre with its own (often unspecified) rules and assumptions. We cannot take for granted that this is a medium students are naturally good at. They may be uncertain about what counts as having anything to say about this subject – and anxious about exposure in front of their peers. So as teachers, we need to make our assumptions and practices explicit and visible. If we do so, and if we make some simple concessions to acclimatising our students to this form, the seminar can still be a powerful medium of learning. This is one of the places where students learn to become fluent in the discourse of the subject. And you as tutor have to be prepared to listen as well as talk. Arguably, the quality of your own listening will set a benchmark for the rest of the group.

- seminars (classes) operate simultaneously on intellectual, affective, and social levels. While the experienced group leader may not be conscious of these levels all the time, (s)he takes account of them while leading the group.
- the seminar is a difficult genre. Students do not automatically know how to participate, or to listen to each other, or even how to learn in a seminar;
- seminars are not simply about learning in a given subject discipline. They are also about learning to learn; (these are not necessarily the people among whom any given individual would have chosen to learn – but then their work colleagues won't necessarily be, either!);
- All participants bear some share of responsibility for the success of the individual session or the programme as a whole, BUT
- the tutor / leader has a particular responsibility to
 - structure the seminar in such a way as to enable participation;
 - maintain the group's working environment;
 - establish **ground rules** about preparation and participation.

Numerous consequences follow, though very few hard-and-fast rules. Seminar tutors need to weigh their approaches within their own specific circumstances. Remember that generally speaking English students have relatively few contact hours, and almost invariably fewer than they will have **experienced at school**. The seminar is an opportunity to support / scaffold independent study, especially in the first year, by helping students plan their work, and giving models for independent study.

Implicit here is the idea of pedagogic choices. Some things may be out of your hands: if you are a junior member of a team you may not even have chosen the subject matter of the module or seminar. Recent appointees are likely to have little say in the timetabling, or the size of the group (let alone its actual composition). Every seminar group is going to have its individual characteristics that the group leader has to adjust for – size of group and personalities of members amongst them. This makes it different from other forms of teaching such as lecturing. But nevertheless, some choices are open to you. These are some of the questions you might want to ask yourself:

- What implications do my texts or my subject area have for the way I need to teach them? What particular opportunities or challenges do they present?
- What problems are students likely to have with this material? What do I take for granted in my own thinking about this subject that students may not yet take for granted, or even be aware of? How can I help them acquire those 'threshold concepts' which make sense of the discipline?
- How do I communicate that the topic matters? that this discussion is serious?
- What about the very first session? How do I begin? What can I do to help this collection of people become a working group?
- How can I foster group norms that encourage openness and discussion?
- What do I need to do to get as many as possible to contribute?

How to Prepare for a Seminar http://www.sciencenetlinks.com/pdfs/mendel_seminar.pdf

How to Succeed and Have Fun in a Seminar <http://depts.washington.edu/cidrweb/resources/Seminar.pdf>