

รายงานการประเมินตนเอง Self – Assessment report (SAR) ระดับหลักสูตร
AUN - QA criterion 4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

Sub Criterion 4

1. The teaching and learning approach is often dictated by the educational philosophy of the university. Educational philosophy can be defined as a set of related beliefs that influences what and how students should be taught. It defines the purpose of education, the roles of teachers and students, and what should be taught and by what methods.

การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษา คือ ชุดของความเชื่อที่มีผลต่อเนื้อหา วิธีการสอน รวมถึงจุดประสงค์การศึกษา บทบาทผู้สอนและผู้เรียน เนื้อหาการสอน และวิธีการสอน

2. Quality learning is understood as involving the active construction of meaning by the student, and not just something that is imparted by the teacher. It is a deep approach of learning that seeks to make meaning and achieve understanding.

คุณภาพการเรียนรู้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ องค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง โดยมีใช้เพียงแค่การรับความรู้จากผู้สอน

3. Quality learning is also largely dependent on the approach that the learner takes when learning. This in turn is dependent on the concepts that the learner holds of learning, what he or she knows about his or her own learning, and the strategies she or he chooses to use.

การเรียนรู้โดยส่วนใหญ่ คุณภาพการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับแนวคิดที่ผู้เรียนใช้ในขณะเรียนรู้ ซึ่งในขณะเดียวกันก็ขึ้นอยู่กับโน้ตสึน การรับรู้ศักยภาพของตนเอง และกลยุทธ์ที่เลือกใช้

4. Quality learning embraces the principles of learning. Students learn best in a relaxed, supportive, and cooperative learning environment.

คุณภาพการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของหลักการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีศักยภาพ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ผ่อนคลาย สนับสนุน และมีความร่วมมือกัน

5. In promoting responsibility in learning, teachers should:

ในการสนับสนุนความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ผู้สอนพึงกระทำดังนี้

- a) create a teaching-learning environment that enables individuals to participate responsibly in the learning process; and
สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้
- b) provide curricula that are flexible and enable learners to make meaningful choices in terms of subject content, program routes, approaches to assessment and modes and duration of study.
เตรียมหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาวิชา
แขนงวิชาในหลักสูตร วิธีการประเมิน วิธีการและระยะเวลาเรียน

6. The teaching and learning approach should promote learning, learning how to learn and instil in students a commitment of lifelong learning (e.g. commitment to

รายงานการประเมินตนเอง Self – Assessment report (SAR) ระดับหลักสูตร

critical inquiry, information-processing skills, a willingness to experiment with new ideas and practices, etc.).

การจัดการเรียนการสอนพึงสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความมุ่งมั่นที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการประมวลผลข้อมูล สนใจในการทดลองแนวคิดและการปฏิบัติใหม่ ๆ ฯลฯ)

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 4 – Checklist	ระดับ	
	2558	2559
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders (1) ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		3
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes (2,3,4,5) กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		4
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning (6) กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3	4

ผลการดำเนินงาน

4.1 ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรมุ่งเน้นสร้างนักวิชาการทางด้านเทคโนโลยีทางทะเล ที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม และจริยธรรมต่อวิชาชีพและสังคม ทั้งนี้ปรัชญาของหลักสูตรได้สื่อสารต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งนี้สติดปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ คณาจารย์ ทางเว็บไซต์ Facebook Fanpage ของคณะเทคโนโลยีทางทะเล การแนะนำการศึกษา โครงการเปิดบ้าน โครงการมัชฌิมนิเทศ โครงการพบผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์ผ่านแบบสอบถามความพึงพอใจในการฝึกงานของนิสิต เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบข้อมูลด้านปรัชญาของหลักสูตรได้อย่างชัดเจน

4.2 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มีการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 ซึ่งหลักสูตรมุ่งพัฒนาให้นิสิตมีสมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีการดำเนินงานให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีกลยุทธ์การสอนโดยเน้นนิสิตเป็นศูนย์กลาง เน้นทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญที่เกิดกับนิสิต ให้มีส่วนร่วมปฏิสัมพันธ์จนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีการระบุอย่างชัดเจนในวัตถุประสงค์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนใน มคอ. 3 นอกจากนี้หลักสูตรมีการกำหนดกิจกรรม/ โครงการด้านการพัฒนาบัณฑิตไว้ในแผนประจำปีของคณะเทคโนโลยีทางทะเล เพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้วยเช่นกัน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยหลักสูตร มีการกำหนดคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ ของนิสิต พร้อมทั้งระบุกลยุทธ์หรือกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิต ซึ่งรายละเอียดนี้ ได้เผยแพร่ไว้ในเล่มหลักสูตร (มคอ. 2)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิต
- ทักษะเฉพาะด้านเทคโนโลยีทางทะเล	- จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน เช่นโครงการอบรมความรู้ และทักษะการดำเนินาเบื้องต้น โครงการเก็บขยะใต้ทะเล และโครงการฝึกทักษะการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีทางทะเล
- ด้านบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่องมนุษยสัมพันธ์และการวางตัวในสังคมในบางรายวิชา - โครงการพัฒนาบุคลิกภาพของนิสิต
- ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจนนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบและมีภาวะผู้นำ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่นการเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา
- ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	- นอกจากต้องเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและ

รายงานการประเมินตนเอง Self – Assessment report (SAR) ระดับหลักสูตร

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิต
	<p>การสื่อสารเป็นวิชาทั่วไปแล้ว บางรายวิชาจะมีการกำหนดให้นิสิตต้องมีการค้นคว้าข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อทำรายงาน</p> <p>- รายวิชาที่มีการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน กำหนดให้นำเสนอโดยใช้โปรแกรมนำเสนองานเพื่อเพิ่มทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
- ทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	<p>- นอกจากต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้แล้ว ในบางรายวิชาต้องมีการกำหนดให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เช่น วิชาสัมมนา</p> <p>- มีการสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษให้กับนิสิตในทุกปีการศึกษา และมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนิสิตอย่างสม่ำเสมอ</p>
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	- การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.3 กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หลักสูตรส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนแบบเน้นการเรียนรู้คู่ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่ทำให้เกิดคุณภาพการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการแบบ problem-based learning/ project-based learning เช่น วิชาภูมิสารสนเทศทางสิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากรทางทะเล 1 วิชาอุตุนิยมวิทยาและภูมิอากาศวิทยา โดยการพานิสิตลงพื้นที่/ ชุมชนที่ใกล้เคียงกับมหาวิทยาลัย เพื่อรับทราบประเด็นต่าง ๆ และนำมาอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ภายในชั้นเรียน ระหว่างอาจารย์ผู้สอน และเพื่อน ๆ ทำให้นิสิตเห็นภาพของการเชื่อมโยงความรู้ สู่การแก้ปัญหาในประเด็นต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งนิสิตสามารถนำประเด็นดังกล่าวมาเป็นหัวข้อปัญหาพิเศษ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้กระบวนการวิจัยตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่การค้นคว้าข้อมูล การออกแบบการทดลอง การวิเคราะห์ผล และรายงานผลการวิจัย โดยมาอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษคอยให้คำแนะนำหลังสิ้นสุดการศึกษา รวมทั้งสร้างเสริมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และชุมชน ซึ่งจากการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต พบว่าการเรียนการสอนแบบนี้ให้ประโยชน์ทั้งกับนิสิต ทั้ง specific skill และ generic skill

การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการบริการวิชาการ คณะฯ ได้ร่วมกับสถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเลในการจัดโครงการสถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเลสัญจร ครั้งที่ 16 โดยคณะมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนที่จากภาพถ่ายดาวเทียม และสอนนักเรียนให้จัดทำแผนที่ชุมชนเพื่อแสดงไว้ในห้องสื่อการเรียนรู้ ป่าชายเลนให้กับชุมชน และบุคคลภายนอกที่มาศึกษาดูงาน ซึ่งเป็นการบูรณาการความรู้ด้านภูมิสารสนเทศ (GIS) และการทำงานกับชุมชน และจากการนำนิสิตออกไปร่วมในการบริการวิชาการเป็นการมุ่งทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หรือ generic skills รวมทั้งการเรียนการสอนแบบ active learning โดยฝึกให้นิสิตได้มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการวางแผนและแก้ปัญหาาร่วมกันเป็นทีม ซึ่งทำให้เกิดความคิดแบบ critical thinking นิสิตมีการนำความรู้ไปถ่ายทอด สาธิต รวมทั้งทำให้สามารถเชื่อมโยงเนื้อหา บูรณาการองค์ความรู้

รายงานการประเมินตนเอง Self – Assessment report (SAR) ระดับหลักสูตร และสามารถพูดอธิบาย สื่อสาร เผยแพร่สาระแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ส่งผลต่อการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร ได้ฝึกฝนการพูดบรรยาย และการแสดงออกในที่สาธารณะของนิสิต

การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ในรายวิชาเครื่องมือประมง ในหัวข้อเรื่อง เครื่องมือประมงพื้นบ้าน ที่น่านิสิตเข้าร่วมโครงการสืบสานวัฒนธรรมประมงพื้นบ้าน ครั้งที่ ๑๓ ในระหว่างวันที่ ๑๓ – ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๐ นิสิตที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้เรื่อง “การจัดการทรัพยากรประมงโดยชุมชน” เรียนรู้เครื่องมือประมงพื้นบ้าน เรียนรู้วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ภายในชุมชนสอง ศาสนา การทำอาหารท้องถิ่น งานจักสานงอบอันเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดตราดที่ชุมชนบ้านน้ำเชี่ยว

นอกจากนี้ยังมีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการปลอดภัย และการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ให้กับนิสิตอีกด้วย ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมในทางปฏิบัติ และการแก้ไขปัญหาเมื่อเกิด อุบัติเหตุต่าง ๆ ในขณะปฏิบัติการ

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสหลักฐาน	รายการเอกสารหลักฐาน
MT AUN-QA -4.1	มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีทางทะเล) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554
MT AUN-QA -4.2	มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีทางทะเล) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559
MT AUN-QA -4.3	Facebook คณะเทคโนโลยีทางทะเล
MT AUN-QA -4.4	Facebook Fanpage คณะเทคโนโลยีทางทะเล
MT AUN-QA -4.5	โครงการพบผู้ปกครอง
MT AUN-QA -4.6	โครงการมัชฌิมนิเทศ
MT AUN-QA -4.7	โครงการเปิดบ้าน road show
MT AUN-QA -4.8	มคอ. 3 วิชา วิชาภูมิสารสนเทศทางสิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากรทางทะเล 1 วิชาอุทุนิยมวิทยาและภูมิอากาศวิทยา
MT AUN-QA -4.9	มคอ. 3 วิชา วิชาอุทุนิยมวิทยาและภูมิอากาศวิทยา
MT AUN-QA -4.10	มคอ. 3 วิชา วิชา Selected Topics in Marine Resources and Environmental Management III (เครื่องมือประมง)
MT AUN-QA -4.11	แผนปฏิบัติงานกิจกรรมประจำปีของนิสิต ปีการศึกษา 2559
MT AUN-QA -4.12	รายงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการปลอดภัย และการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2559