

AUN - QA criterion 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)

Sub Criterion 10

1. The curriculum is developed with inputs and feedback from academic staff, students, alumni and stakeholders from industry, government and professional organisations.
ในการพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลและข้อมูลป้อนกลับจากบุคลากรสายวิชาการ ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ และองค์กรวิชาชีพ
2. The curriculum design and development process is established and it is periodically reviewed and evaluated. Enhancements are made to improve its efficiency and effectiveness.
มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มีการทบทวนและประเมินผลหลักสูตรเป็นระยะๆ รวมทั้ง มีการส่งเสริมคุณภาพการศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment to the expected learning outcomes.
มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่า กระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. Research output is used to enhance teaching and learning.
มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน
5. Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subject to evaluation and enhancement.
มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)
6. Feedback mechanisms to gather inputs and feedback from staff, students, alumni and employers are systematic and subjected to evaluation and enhancement.
มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับจากบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตอย่างเป็นระบบและนายจ้างอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมินตนเอง

| AUN-QA Criterion 10 – Checklist | ระดับ | |
|---|-------|------|
| | 2558 | 2559 |
| 10.1 Stakeholders ‘needs and feedback serve as input to curriculum design and development (1) ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลความต้องการ และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นปัจจัยนำเข้า | | 4 |
| 10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement (2) มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร | | 4 |
| 10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment (3) มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | | 3 |
| 10.4 Research output is used to enhance teaching and learning (4) มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน | | 4 |
| 10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement (5) มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน) | | 4 |
| 10.6 The stakeholder’s feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement (6) มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | | |

| AUN-QA Criterion 10 – Checklist | ระดับ | |
|-------------------------------------|-------|------|
| | 2558 | 2559 |
| ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion) | 2 | 4 |

ผลการดำเนินงาน

10.1 ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลความต้องการ และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นปัจจัยนำเข้า

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีทางทะเล) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีการใช้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิ ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย และเข้ากับบริบทของคณะฯ และความต้องการของประเทศ ในการจัดการเรียนการสอนให้ได้บัณฑิตที่พึงประสงค์

ในปีการศึกษา 2559 ได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนต่อการเรียนรู้ การพัฒนา กิจกรรมของนิสิต โดยใช้ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมด้วย ได้แก่ อาจารย์ นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า และจากสถานประกอบการที่รับนิสิตฝึกงาน และสหกิจศึกษา โดยวิธีการสัมภาษณ์ การแจกแบบสอบถาม การตอบคำถามออนไลน์ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตร ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด จะถูกรวบรวมโดยประธานหลักสูตร ซึ่งจะนำมาพูดคุยกับคณาจารย์ และนักวิทยาศาสตร์ ในที่ประชุมคณะฯ เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และอื่น ๆ ต่อไป

10.2 มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร ตามกระบวนการต่อไปนี้

1. คณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และออกแบบหลักสูตร โดยยึดมาตรฐานของ สกอ./ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดประสงค์ และโครงสร้างของหลักสูตร
2. จัดโครงการปรับปรุงหลักสูตร โดยประชุมอาจารย์ประจำเพื่อกำหนดรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้ (ELO)
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรเดิม / ยกร่างหลักสูตรปรับปรุง
4. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเสนอร่างหลักสูตรปรับปรุง และจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขา ซึ่งมีตัวแทนจากสภาวิชาชีพ/ ผู้ใช้บัณฑิต เข้ามาร่วมเป็นกรรมการ เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทิศทางการจัดทำหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
5. อาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อจัดทำ Curriculum mapping ให้ครอบคลุม ELOs ของหลักสูตร และจัดแผนการเรียนร่วมกัน
6. เสนอและดำเนินการตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/ อนุมัติ/ รับทราบหลักสูตรปรับปรุง
7. เปิดหลักสูตรปรับปรุง (มคอ.2) และบริหารตามเกณฑ์ สกอ. (มคอ. 3-6)
8. เมื่อครบรอบปี/รอบปรับปรุง นำผลการประเมินหลักสูตร จากรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป หรือปรับปรุงการเรียนการสอนในปีถัดไป

10.3 มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คณาจารย์ในคณะฯ ได้มีความเข้าใจ และรับทราบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และจัดทำ มคอ. 3 ของรายวิชาให้มีการเรียนการสอนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรมีการกำกับติดตามผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีการปฏิบัติโดยเริ่มจาก

ประธานหลักสูตรแจ้งคณาจารย์ทุกท่าน ในที่ประชุมคณะฯ เรื่องการจัดทำและส่ง มคอ. 3 และ มคอ. 4 โดยคำนึงถึงแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนมีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คณะฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนต้องส่ง มคอ. 3 และ 4 ก่อนเปิดภาคเรียน และ มคอ. 5 ภายหลังการปิดเทอม 30 วัน ในปีการศึกษา 2559 ทุกรายวิชามีการจัดส่ง มคอ.3 และ มคอ. 4 ตามระบบขั้นตอน โดยในภาคเรียนที่ 1/2559 มีรายวิชาในหลักสูตรที่ทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4 จำนวน 41 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 31 รายวิชา หลักสูตรมีการกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอน และการประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ.6 และ มคอ. 7) จากนั้นมีการนำประเด็นต่าง ๆ เข้าที่ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และที่ประชุมคณะฯ เพื่อดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้านตาม TQF ประจำปีการศึกษา 2559 โดยทวนสอบจำนวน 25 % ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานี้ ซึ่งผลที่ได้จากการทวนสอบในแต่ละรายวิชาจะถูกส่งเป็นข้อมูลป้อนกลับไปให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรต่อไป

10.4 มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน

คณาจารย์ของคณะฯ เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในงานวิจัยทุกท่าน ซึ่งงานวิจัยมีความสอดคล้องกับศาสตร์ทางทะเล จึงมีหลายวิชาเรียนนำวิธีการได้มาของข้อมูล ประสบการณ์ในการวิจัย และผลงานวิจัยมาใช้ และสอดแทรกในเนื้อหาของการเรียนการสอน ทั้งสองกลุ่มสาขาวิชา รวมทั้งการมอบหมายหัวข้องานวิจัย ให้แก่นิสิตเพื่อทำปัญหาพิเศษ ทำให้นิสิตได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะต่าง ๆ ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

10.5 มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)

ในปีการศึกษา 2559 ทางวิทยาเขต ได้มีการประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวก โดยการตอบแบบสอบถามออนไลน์ของนิสิต ซึ่งพบว่า ในภาคต้น มีระดับความพึงพอใจ เท่ากับ 3.72 (ระดับดี) ในและภาคปลาย มีระดับความพึงพอใจเท่ากับ 3.61 (ระดับดี) โดยมีข้อเสนอแนะต่าง ๆ ได้แก่

- สนามกีฬา / ยิมเนเซียม ไม่เพียงพอ
- ห้องสมุดควรมีการปรับปรุง
- ระบบอินเทอร์เน็ตต้องปรับปรุงอย่างมาก

- ปรับปรุงห้องน้ำในอาคาร
 - เพิ่มสถานที่ในการอ่านหนังสือ ทำกิจกรรม
 - ร้านอาหารในมหาวิทยาลัยไม่เพียงพอ โดยเฉพาะช่วงเย็น
- ซึ่งทางวิทยาเขตฯ รับทราบ และจะดำเนินการปรับปรุงในลำดับต่อไป

10.6 มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คณะฯ มีการพัฒนาระบบการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2558 มาปรับปรุงร่วมด้วยเช่นกัน ในปีการศึกษา 2559 มีระบบการป้อนกลับ และปรับปรุง เพื่อพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร ดังตารางต่อไปนี้

| Stakeholder s | การเก็บข้อมูล | ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ | การปรับปรุง (ปีการศึกษา 2559) |
|------------------|--|---|---|
| 1. นิสิตปัจจุบัน | 1. แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนิสิตชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร | ความพึงพอใจระดับ 4.02 (ระดับดี) - คุณภาพหลักสูตรมีคุณภาพดี แต่สิ่งที่ควร ปรับปรุง คือ ปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ สนามกีฬา ที่ออกกำลังกาย ที่นั่งอ่าน หนังสือยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอ ต่อนิสิต | - เนื่องจากคณะ ฯ มีการใช้ปัจจัยสนับสนุนของส่วนกลาง (วิทยาเขตฯ) ซึ่งตัวแทนจากคณะฯได้ทำการแจ้งข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้รับผิดชอบ ใน การประชุมวิทยาเขตฯ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว นอกจากนี้ทางคณะฯ ยังมี แผนปรับปรุงอาคารใหม่ด้านศูนย์เทคโนโลยีทางทะเล เป็นห้องอ่าน หนังสือและแลกเปลี่ยนความรู้ |
| | 2. การประเมินความพึงพอใจของ นิสิตที่มีต่อการให้บริการของ มหาวิทยาลัยภาพรวม คณะเทคโนโลยีทางทะเล ประจำปี การศึกษา 2559 | ความพึงพอใจระดับ 3.67 (ระดับดี) - สนามกีฬา / ยิมเนเซียม ไม่เพียงพอ - ห้องสมุดควรมีการปรับปรุง - ระบบอินเทอร์เน็ตต้องปรับปรุงอย่างมาก - ปรับปรุงห้องน้ำในอาคาร - เพิ่มสถานที่ในการอ่านหนังสือ ทำ กิจกรรม | - ทางวิทยาเขตได้รับทราบข้อมูลป้อนกลับจากนิสิต และดำเนินการ ปรับปรุง |
| 2. ผู้ใช้บัณฑิต | 1. แบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้ใช้งานบัณฑิตคณะ เทคโนโลยีทางทะเล (ปีการศึกษา 2558) (Update วันที่ 23 ก.ค. 2560) (https://planning.buu.ac.th) | - ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบ แบบสอบถาม 42.50% - ความพึงพอใจในภาพรวม 4.06 (ระดับ ดี) 1. ด้านคุณธรรม และจริยธรรม 4.15 2. ด้าน ความรู้ 3.93 3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.86 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | - เพิ่มเติมทักษะด้านภาษา |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>และความรับผิดชอบ</p> <p>4.13 5. ด้าน</p> <p>การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ</p> <p>การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3.74</p> <p><u>ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ</u></p> <p>-บัณฑิตควรที่จะมีทักษะภาษาที่สอง</p> <p>มากกว่านี้ เท่าที่มึความรู้อยู่น้อยเกินไป</p> <p>- ควรปรับปรุงด้านภาษาอื่นที่ใช้ในการ</p> <p>สื่อสาร แสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมในด้านการ</p> <p>ทำงาน -ภาษาที่ 2 เป็นสิ่งที่จำเป็นใน</p> <p>สายงานอาชีพ ซึ่งบัณฑิตของม.บูรพา ยัง</p> <p>ด้อยกว่าบัณฑิตสถาบันอื่นๆ</p> <p>- สามารถประยุกต์ความรู้ มาใช้กับงานที่ไม่</p> <p>เกี่ยวข้อง กับสาขาที่เรียนได้เป็นอย่างดี</p> <p>ถือว่า มีประสิทธิภาพสูง</p> | |
| 3. สถาน ประกอบการที่ รับนิสิตฝึกงาน | 1. แบบประเมินความพึงพอใจใน การฝึกงาน | <p>ความพึงพอใจระดับ 4.21 (ระดับดี) และมี</p> <p>ข้อที่น่าสังเกต คือ</p> <p>- นิสิตควรปรับปรุงด้านภาวะผู้นำ และ</p> <p>ความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน</p> <p>- เพิ่มเติมทักษะทางด้านภาษา</p> | <p>- กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน โดยการเรียนการสอน</p> <p>แบบ Problem base learning, Project-based learning) การ</p> <p>จัดการแข่งขันเรือใบบังคับวิทยุ</p> <p>- สนับสนุน ส่งเสริมให้นิสิตมีส่วนร่วม กับกิจกรรมที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>เข้าฟังบรรยายพิเศษ การทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อให้ทุนสนับสนุนการ</p> <p>ไป summer และ ปฏิบัติสหกิจศึกษาที่ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน</p> |
| 4. สถาน ประกอบการที่ รับนิสิตฝึก | 1. แบบประเมินความพึงพอใจใน การฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา | <p>ความพึงพอใจระดับ 4.62 (ระดับดี) และมี</p> <p>ข้อที่น่าสังเกต คือ</p> <p>- นิสิตควรปรับปรุงด้านความคิดสร้างสรรค์</p> | <p>- ปรับปรุงเช่นเดียวกับข้อ 3</p> |

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| ปฏิบัติสหกิจศึกษา | | ในการปฏิบัติงาน และทักษะในด้านภาษา | |
| 5. บุคลากร | 1. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | <p>ความพึงพอใจระดับ 3.70 (ระดับดี)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องน้ำชำรุดเกือบทุกห้อง ควรมีการสำรวจเพื่อการซ่อมบำรุงก่อนเปิดเทอมใหม่ทุกเทอม - Internet ช้า - โปรแกรม Chrome กับ Firefox ในคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนเก่ามากควรมีการ Update - ห้องสมุดควรเพิ่มฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นงานวิจัยนานาชาติ - จุดเชื่อมต่อ Internet เพียงพอ แต่ไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ - ควรจัดหาสถานที่ที่เป็น Learning space ให้นิสิตได้ทำกิจกรรมวิชาการร่วมกัน - ควรมีข้อมูลสารสนเทศ ในการใช้ห้องปฏิบัติการ | - ทางวิทยาเขตได้รับทราบข้อมูลย้อนกลับจากบุคลากร และดำเนินการปรับปรุง |
| 6. ศิษย์เก่า | 1. แบบสอบถามปลายเปิดในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร (วันพบศิษย์เก่า) | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการจัดอบรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับศิษย์เก่า และผู้สนใจ - พัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ - เพิ่มการได้งานทำ โดยการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ | <ul style="list-style-type: none"> - จัดอบรมระยะสั้นให้กับศิษย์เก่า เรื่อง High Precision GNSS - สนับสนุน ส่งเสริมให้นิสิตมีส่วนร่วมทำกิจกรรมที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ เข้าฟังบรรยายพิเศษ การทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อให้ทุนสนับสนุนการไป summer course และ ปฏิบัติสหกิจศึกษาที่ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>2. แบบสอบถามภาวะการณ์ม้งาน ทำของบัณฑิต (https://cuptqa.buu.ac.th/web/)</p> | <p>บัณฑิตตอบแบบสอบถาม 102 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละการม้งานทำ 78 % - ร้อยละการศึกษาต่อ 6.86 % | |
|--|---|--|--|

[illegible]

| <p>รายงานการประเมินตนเอง Self – Assessment report (SAR) ระดับหลักสูตร</p> <p>การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา/ การปรับปรุงหลักสูตร</p> | กลไก | | |
|---|---------------------------|--|---|
| | ระยะเวลา | ผู้รับผิดชอบ | หลักฐาน |
| | - เมื่อครบรอบ ปรับปรุง | <p>- คณะฯ</p> <p>- คณะกรรมการ ปรับปรุง หลักสูตร</p> <p>- คณะกรรมการ ประจำคณะ/ มหาวิทยาลัย</p> <p>- ผู้ช่วยคณบดี ฝ่ายวิชาการ/ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> | <p>หนังสือแต่งตั้ง กรรมการ</p> <p>- รายงานการ ประชุมคณะ</p> <p>- หนังสือเห็น ชอบ/ อนุมัติ/ รับทราบ หลักสูตร ปรับปรุง</p> <p>- สรุปผลการ ประเมิน</p> |

รายงานการประเมินตนเอง Self – Assessment report (SAR) ระดับหลักสูตร

รายการหลักฐานอ้างอิง

| รหัสหลักฐาน | รายการเอกสารหลักฐาน |
|------------------|--|
| MT AUN-QA -10.1 | รายงานระดับความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ปีการศึกษา 1/2559 |
| MT AUN-QA -10.2 | รายงานระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ |
| MT AUN-QA -10.3 | แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต |
| MT AUN-QA -10.4 | รายงานความพึงพอใจในการฝึกงานของนิสิตประจำปีการศึกษา 1/2559 |
| MT AUN-QA -10.5 | รายงานความพึงพอใจในการฝึกปฏิบัติสหกิจ 1/2559 |
| MT AUN-QA -10.6 | รายงานความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณาจารย์คณะเทคโนโลยีทางทะเล |
| MT AUN-QA -10.7 | รายงานแบบสอบถามในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร (งานพบศิษย์เก่า) |
| MT AUN-QA -10.8 | รายงานความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร (เก็บข้อมูลวันซ่อมย่อยรับปริญญา) (บัณฑิตปีการศึกษา 58) |
| MT AUN-QA -10.9 | ข้อมูลการมีงานทำ (บัณฑิตปีการศึกษา 58) |
| MT AUN-QA -10.10 | รายงานภาวะการณ์มีงานทำของนิสิต downloaded from https://planning.buu.ac.th/ |
| MT AUN-QA -10.11 | รายงานทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานการเรียนรู้ของนิสิต ประจำปีการศึกษา 2558 |
| MT AUN-QA -10.12 | รายงานทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานการเรียนรู้ของนิสิต ประจำปีการศึกษา 2559 |
| MT AUN-QA -10.13 | จัดอบรมระยะสั้นให้กับศิษย์เก่า เรื่อง High Precision GNSS |
| MT AUN-QA -10.14 | รายงานการประชุมคณะ ประจำปีการศึกษา 2559 |